

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ФИЛОСОФИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан юридического факультета

_____/М.А.Гайтукиев

_____/А.К. Гагиев

«29» апреля 2026г.

«29» апреля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.19 СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА

Направление подготовки
бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы
Социальная работа

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Магас, 2026

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Б1.О.19. Социальная информатика** являются:

Современная цивилизация переживает активное информационно-коммуникационное, технологическое развитие. С развитием компьютерных технологий возникают новые явления, связанные с ними. Самым наглядным проявлением этого является использование электронных сетей для поиска и передачи информации, развитие технологий, связанных с новейшими достижениями в области виртуальной реальности, повсеместное распространение компьютерных игр. Процесс технологических изменений является частью глобального процесса изменения всей цивилизации.

Цели и задачи курса: ознакомить слушателей с информатикой и методами информационных технологий, которые применяются в науке и образовании.

Конкретные цели: слушатели научатся применять компьютерные технологии в решении конкретных исследовательских задач: планирование этапов организации исследования, сбор и анализ материалов исследования, составление отчетов и презентации материалов.

Основные задачи курса:

ознакомить с основными понятиями, теоретическими вопросами информатики, которые используются в теории и практике социальной работы;

сформировать навыки использования информационных технологий и ресурсов в практической социальной работе;

научить использовать прикладные программные средства для решения задач социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина **Б1.О.19. Социальная информатика** относится к обязательной части дисциплин направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», и изучается во 2 семестре 1 курса.

Курс опирается на знания студентов, полученные ими при изучении таких дисциплин, как: философия, социология, информатика. Курс непосредственно связан с предыдущим курсом Б1.В.18 «Информатика», смежными курсами Б1.О.16 «Социальная политика» и способствует их применению в практике профессиональной деятельности. Одновременно курс имеет своё продолжение в курсе Б1.О.29 «Социальная диагностика».

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.О.19. СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-2	УК-2. Способен	ИУК-2.1. Определяет круг	Знать:

	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	- современные теоретические подходы к информации (связь с социологией, философией и т.д.); - особенности развития политической информологии в разное время и в различных странах - основные концепции социальной информатики, уметь: - анализировать глобальные, страновые и региональные информационные тенденции и социально-генетические факторы социальной работы. - осуществлять поиск информации для решения задач разных типов; владеть: - методами обработки, классификации и применения социальной информации; - методами научного анализа информационных процессов, знать его основные формы и способы организации.
ОПК-1	ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	ИОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной	знать: - основные современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных

	деятельности в сфере социальной работы	работы ИОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы ИОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы ИОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	задач в сфере социальной работы - правовые и этические принципы, требования, правовую базу и организацию осуществления социально-информационной политики в России и других странах; - актуальные научные теории, концепции и подходы информологии в социальной сфере. уметь: - Применять на практике современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы - Применять современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы. владеть: - профессиональной информацией, программными продуктами служб социально защиты населения с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы
--	---	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Б1.О.19. СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА

4.1. Структура дисциплины (модуля) Б1.О.19. Социальная информатика

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятель- ная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды работ	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных работ	Курсовая работа (проект) др.	
1.	Раздел 1. Теоретико методологические проблемы политологии																		
1.1.	Тема 1. Социальная информатика: предмет и задачи курса			4	2					4									
2	Тема 2. Основные понятия теоретической информатики			4	2					6									
3.	Тема 3. Социальные коммуникации: история, современность, перспективы			4	2					4									
4.	Тема 4. Информационные ресурсы общества			4	2					4									
5.	Тема 5. информатизация общества: социальные условия, предпосылки и последствия			4	2					4									
6.	Тема 6. Формирование информационной среды общества			4	2					4									
7.	Тема 7. Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации			4	2					4									

8.	Тема 8. Информационное общество: социальная структура и специфика трудовой деятельности			4	2					4							
	<i>Курсовая работа (проект)</i>																
	<i>Подготовка к экзамену</i>																
	Общая трудоемкость, в часах	108		32	16			8	27	с/м 33 кон тро ль	Промежуточная						
											Форма						
											Зачет						23.е
											Зачет с оценкой						
											Экзамен						

4.2. Содержание дисциплины (модуля) Б1.О.19. СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА

ТЕМА 1. СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА: ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУРСА

1. Критерии постиндустриального и информационного общества
2. Закон экспоненциального роста объема знаний и типы общества. Процесс информатизации.
3. Информационное общество. Основные теоретико-методологические подходы к информатизации общества
4. Государственная политика в области информатизации России, ее основные направления.
5. Социальная информатика - определение, предметное поле исследования, методологическая роль. Задачи учебного курса “Основы социальной информатики

ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАТИКИ

6. Понятие информации.
7. Информология - общая теория информации.
8. Статистическая теория информации. Количественная мера информации Хартли-Шеннона. Кибернетическая теория информации Н. Винера
9. Логико-семантический подход. Семантическая теория информации. Понятие тезариуса Ю. А. Шрейдера. Прагматическая концепция информации. Бихевиористская модель Акоффа-Майлса. Логико-прагматическая модель коммуникации Д. Харраха.
10. Формализация знаний: методы и приемы. Их эффективность, сравнительный анализ (Лингвистические методы формализации знаний. Структурные методы формализации знаний. Информация, данные, знания - соотношение понятий).
11. Проблематика искусственного интеллекта.

ТЕМА 3. СОЦИАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОСТЬ, ПЕРСПЕКТИВЫ

12. Ресурсная и социокультурная концепции информационной среды как пространства социальных коммуникаций.
13. Информационный обмен в обществе и его эволюция. Основные фазы информационного обмена: устная фаза; письменная фаза; книжная фаза; компьютерная фаза. Уровни цивилизации Д. С. Робертсона (США).

14. Гипертекст как новая технология работы с текстами на компьютерной фазе информационного обмена.

ТЕМА 4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ОБЩЕСТВА

15. Информационный кризис начала 70-х годов XX века: предпосылки, содержание, симптомы в социальной практике, последствия.

16. Информационный ресурс общества (ИРО). Основные проблемы исследований в области ИРО

17. Формы материализации информационных ресурсов общества. Проблема “электронизации” информационных фондов России.

18. Автоматизированные информационные ресурсы России. Типы БД.

19. “Фактографические базы социальных данных” и проблемы их функционирования.

ТЕМА 5. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА: СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ, ПРЕДПОСЫЛКИ И ПОСЛЕДСТВИЯ

20. Социальные предпосылки информатизации. Понятие “социальное” в широком и в узком смысле слова.

21. Технический аспект социальных условий и предпосылок информатизации.

22. Экономические и политические условия и предпосылки информатизации.

23. Условия и предпосылки информатизации в культурно-духовной сфере:

24. Условия и предпосылки информатизации в социальной сфере. Социальная структура общества с информационной точки зрения. Социальные последствия информатизации. Таблица Хессига.

ТЕМА 6. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ОБЩЕСТВА

25. Информационная среда общества (ИСО) как единство процессов компьютеризации, медиатизации и интеллектуализации.

26. Роль социальных структур и институтов, необходимых для активизации информационных ресурсов общества. Принципы формирования ИСО

27. Социальный интеллект - развиваемое понятие.

28. Информационная культура. Понятие коммуникационной сети общества (КС). Интернет: узкое и широкое понимание

ТЕМА 7. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ: ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

29. Учет физического начала личности. Проблемы адаптации людей с ограниченными физическими возможностями в современной информационной среде. Учет психического начала личности.

30. Учет социального начала личности. Социальные проблемы и варианты их решения в условиях информатизации. Компьютерная преступность и безопасность.

31. Информационный образ жизни.

ТЕМА 8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И СПЕЦИФИКА ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

32. Тенденции в изменении параметров, соотношения и типов взаимосвязи социальных групп при переходе к постиндустриальному, информационному обществу.

33. Основные стимулы трудовой деятельности в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе. Специфика трудовой деятельности в постиндустриальном, информационном обществе.

34. Проблема предотвращения формирования общества потребления.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса «Политология» последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

- лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- компьютерные занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- консультации преподавателей;
- Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

- Консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Круглые столы, дискуссии;
- Деловые игры
- Мастер-классы
- Анализ проблемных ситуаций

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.

В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации созданные в программе Microsoft PowerPoint.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить..., выполнить..., решить..., изготовить...)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)
	Тема 1.	Подготовка к дискуссии	Подготовить доклады по теме с презентацией	Основная литература: 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	4
	Тема 2.	Работа в микрогруппах над составлением таблиц периодизации истории социальной работы за рубежом и в России.	Создать таблицы периодизации истории социальной работы за рубежом и в России.	Основная литература: 1, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	6
	Тема 3.	Работа в паре по созданию презентаций	Создать презентации по теме	Основная литература: 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	4
	Тема 4.	Работа в микрогруппах	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 1, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	4
	Тема 5.	Групповое обсуждение	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	4
	Тема 6.	Учебная дискуссия	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	4
	Тема 7.	Работа с	Проанализировать	Основная	4

		нормативно-правовыми актами	ть нормативно-правовые акты	литература: 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5,	
	Тема8.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) ; Подготовка рефератов к занятию	Написать эссе	Основная литература: 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	4

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

(Описывается организация каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины).

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Доклад, устное сообщение (минивыступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Групповая дискуссия	Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное

	время (сбор материала по теме работы).
Эссе	Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. <i>Требования, предъявляемые к эссе:</i> Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. <i>Структура эссе</i> Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т); мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины **Б1.О.19. Социальная информатика** (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд оценочных средств
1 этап	УК-2, ОПК-1.	Модуль 1	1	Опрос;

		(итоговая я аттестация)		ПРИЛОЖЕНИЕ 3 компендиум , групповая дискуссия; тестовые задания;
				эссе

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности	Минимально возможная выраженность компетенции, не	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью

	(незачет)	достигший базового уровня знаний по ФГОС З++	преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент <i>правильно</i> <i>отвечил на менее 20% итогового</i> <i>тестового задания</i>
--	-----------	--	---

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений по-этапным требованиям освоения дисциплины **«Б1.О.19. Социальная информатика»** (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к	Имеются необходимые к	Нет материалов

демонстрации выполненной работы	конкретному занятию материалы	
Активность	Задает вопросы	Не задает
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует дискуссии, демонстрирует интерес	в Нет

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.О.19. СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА

7.1. Учебная литература: ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Гасумова, С. Е. Социальная информатика: учебник и практикум для вузов / С. Е. Гасумова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11993-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451997> (дата обращения: 05.11.2021)
2. Чугунов А. В. Ч-83 Социальная информатика: Учебное пособие / Университет ИТМО. — СПб.: Интерсоцис, 2021 — 182 с. ISBN 978-5-94348-077-5
3. Соколов А. В. Философия информации: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. 3-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2019. URL: <https://urait.ru/bcode/424098>
4. Блиновская, Я.Ю. Введение в информатику: Учебное пособие / Я.Ю. Блиновская, Д.С. Задоя. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 112 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- 1.. Могилев А.В. Информация и информационные процессы. Социальная информатика; БХВ-Петербург - М., 2015. - 280 с.
2. Афанасьева О. В. Доступ граждан к официальной информации как государственный институт. Социальные вызовы и институциональные инновации в условиях постсовременности; Политическая энциклопедия - М., 2014. - 376 с
3. Агапов Е. П. Социальная информатика. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 147с.
4. Основы социальной информатики. В 2-х томах: краткий курс в таблицах, схемах и примерах. Учебник / Богатов Д.Ф., Богатов Ф.Г.- М.: Приор, 2007.- 144 с., 166 с.
5. Гуде С.В., Социальная информатика. Учебное пособие. / Гуде С.В., Ревин С.Б. Социальная информатика МВД России. 2008.-238 с.

6. О.Э. Згадзай, С.Я.Казанцев, А.В.Филиппов. Социальная информатика. Учебник. – М.: ИМЦИ ГУК МВД России, 2008. – 348 с.

7.2. Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
7. Научная электронная библиотека «Киберленинка», построенная на парадигме открытой науки – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ
8. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
10. ВКР-ВУЗ - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 22.08.2021).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. -Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
- 9.Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).
- 10.Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://.socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).

7.3. Программное обеспечение

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security
 Офисное приложение Libre Office
 Архиватор 7-zip

Браузер изображений Fast Stone
 ImageViewer
 PDF ридер Foxit Reader
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
 Запись дисков Image Burn
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Операционная система Windows 10 -
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security
 Офисное приложение Libre Office
 Архиватор 7-zip
 Браузер изображений Fast Stone

ImageViewer
 PDF ридер Foxit Reader
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
 Запись дисков Image Burn
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- ☐ вебинарная платформа Zoom;
- ☐ набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- ☐ система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

7.4. Материально-техническое обеспечение

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория – 4 этаж, ауд. 435, 438	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска – 1. Выход в локальную компьютерную сеть и Интернет для оперативной связи со студентами, преподавателями и участниками учебного процесса во время дистанционных занятий. Интернет ресурс для оперативного размещения учебно-исследовательской информации и организации дистантной коммуникации.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс – 2 этаж, ауд.	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.

	текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, канцелярские принадлежности.	
Аудитория для практических занятий - ауд.435, 438 Римский зал – 1 этаж, ауд. 105	Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска – 1, канцелярские принадлежности, цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал научной библиотеки ИнгГУ	Доступ к печатным и электронным источникам из списка рекомендуемой литературы. Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 30.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7. Электронный читальный зал. этаж 2, Библиотечно-компьютерный центр

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.19 «СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. №76. (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020, 8.02.2021г.)

Программу составили:
Ст.преподаватель философии и социальной работы М.М.Хаматханова.

Программа одобрена на заседании кафедры «Философия и социальная работа»
Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией юридического факультета
Протокол № 8 от «28» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

_____ С.А. Льянова

«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.19. СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы -
Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Типовые контрольные задания или иные материалы**
 - 2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии**
 - 2.2. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине**
 - 2.3 Тестирование**
- 3. Критерии оценивания компетенций (результатов)**

1. Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка - по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Социальная информатика: предмет и задачи курса	УК-2 ОПК-1	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
2.	Основные понятия теоретической информатики	УК-2 ОПК-1	
3.	Социальные коммуникации: история, современность, перспективы	УК-2 ОПК-1	
4.	Информационные ресурсы общества	УК-2 ОПК-1	
5.	Информатизация общества: социальные условия, предпосылки, последствия	УК-2 ОПК-1	
6.	Формирование информационной среды общества	УК-2 ОПК-1	
7.	Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации	УК-2 ОПК-1	
8.	Информационное общество: социальная структура и специфика трудовой деятельности	УК-2 ОПК-1	

2. Типовые контрольные задания или иные материалы

2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	2

2.2. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Критерии постиндустриального и информационного общества

2. Закон экспоненциального роста объема знаний и типы общества. Процесс информатизации
3. Что такое информационное общество? Основные теоретико- методологические подходы к информатизации общества
4. Государственная политика в области информатизации России, ее основные направления
5. Социальная информатика- определение, предметное поле исследования, методологическая роль. Задачи учебного курса " Основы социальной информатики"
6. Понятие информации
7. Статистическая теория информации. Количественная мера информацииХартли-Шеннона. Кибернетическая теория информации Н.Винера
8. Проблематика искусственного интеллекта
9. Ресурсная и социокультурная концепции информационной среды как пространства социальных коммуникаций
10. Информационный обмен в обществе и его эволюция. Основные фазы информационного обмена: устная фаза, письменная фаза, книжная фаза, компьютерная фаза. Уровни цивилизации Д.С. Робертсона (США)
11. Гипертекст как новая технология работы с текстами на компьютерной фазе информационного объекта
12. Информационный кризис начала 70-х годов 20-го века: предпосылки, содержание, симптомы в социальной в социальной практике, последствия
13. Информационный ресурс общества (ИРО). Основные проблемы исследований в области ИРО
14. Социальные предпосылки информатизации. Понятие "социальное" в широком и в узком смысле слова.
15. Технический аспект социальных условий и предпосылок информатизации.
16. Экономические и политические условия и предпосылки информатизации.
17. Условия и предпосылки информатизации в культурно-духовной сфере:
18. Условия и предпосылки информатизации в социальной сфере. Социальная структура общества с информационной точки зрения. Социальные последствия информатизации. Таблица Хессига.
19. Информационная среда общества (ИСО) как единство процессов компьютеризации, медиатизации и интеллектуализации.
20. Роль социальных структур и институтов, необходимых для активизации информационных ресурсов общества. Принципы формирования ИСО
21. Социальный интеллект - развиваемое понятие.
22. Информационная культура. Понятие коммуникационной сети общества (КС). Интернет: узкое и широкое понимание
23. Учет социального начала личности. Социальные проблемы и варианты их решения в условиях информатизации. Компьютерная преступность и безопасность.
24. Информационный образ жизни.
25. Проблема предотвращения формирования общества потребления.

2.3. Тестирование

1. Допишите определение.

Этапы появления средств и методов обработки информации, вызвавшие кардинальные изменения в обществе – это _____.

2. Выберите верный ответ.

Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой, продажей и обменом информации, называется:

- а) информатизационным; б) индустриальным; в) информационным.

3. Впишите пропущенные в определении слова.

Информатизация – это процесс, при котором создаются условия _____ потребностей любого человека в получении _____.

4. Установите соответствие между информационными революциями и их характеристиками:

Первая	а) изобретения персональных компьютеров
Вторая	б) информатизация общества
Третья	в) изобретение письменности
Четвертая	г) изобретение электричества
Пятая	д) изобретение книгопечатания

5. Допишите определение.

Умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию – это _____.

6. Выберите несколько верных ответов.

Найдите умения человека, в которых проявляется информационная культура:

- а) умение работать с мультимедиа-документами;
 б) умение писать;
 в) умение создавать базы данных;
 г) умение общаться;
 д) использование электронных таблиц.

7. Выберите верный ответ.

Знания, подготовленные людьми для социального использования в обществе и зафиксированные на материальном носителе – это _____

8. Выберите несколько верных ответов.

Найдите информационные услуги:

- а) результат библиографического поиска;
 б) учебник;
 в) клавиатурный тренажер;

г) информационно-поисковые системы Интернета;

д) рекламная деятельность.

9. Допишите определение.

Совокупность средств, методов и условий, позволяющих использовать информационные ресурсы, составляет информационный _____ общества.

10. Соотнесите компоненты права собственности и их характеристики:

1) право распоряжения	а) владелец информации может ее использовать только в своих интересах
2) право владения	б) владелец информации определяет, кому она может быть предоставлена
3) право пользования	в) информацию может изменить только ее владелец

11. Выберите верный ответ.

Совокупность факторов, представляющих опасность для функционирования информационной среды – это...

- а) информационные угрозы;
- б) информационные опасности;
- в) источники информационных угроз.

12. Выберите несколько верных ответов.

Найдите преднамеренные информационные угрозы:

- а) хищение информации;
- б) ошибки пользователя;
- в) отказы и сбои аппаратуры;
- г) физическое воздействие на аппаратуру;
- д) ошибки профессионалов;
- е) компьютерные вирусы;
- ж) форс-мажорные обстоятельства.

13. Выберите несколько верных ответов.

Найдите внутренние источники информационных угроз:

- а) политика стран;
- б) отставание по технологии;

- в) недостаточный уровень образования;
- г) информационная война;
- д) отставание по уровню информатизации;
- е) преступная деятельность.

14. Соотнесите методы защиты информации и их характеристики:

1) ограничение доступа к информации	а) в местах доступа к аппаратуре установлены датчики
2) шифрование информации	б) исполнение постановлений, инструкций, законов
3) контроль доступа к аппаратуре	в) выдача специальных пропусков, видеонаблюдение; пароль
4) законодательные меры	г) преобразование слов, цифр с помощью специальных алгоритмов

15. Расположите этапы развития ИКТ в правильном порядке:

- а) «Пик завышенных ожиданий»;
- б) «Плато продуктивности»;
- в) «Восход надежд»;
- г) «Подъем жизнестойкости»;
- д) «Котловина разочарований»

16. Вставьте пропущенное слово.

Элементарные логические операции лежат в основе _____ компьютера.

17. Выберите верный ответ.

Параллельность обработки информации, способность к обучению, высокая надежность — это характеристики:

- а) квантового компьютера;
- б) нейрокомпьютера;
- в) нанокompьютера.

КЛЮЧИ К ТЕСТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА»

1. Информационные революции
2. в
3. Информатизация — это процесс, при котором создаются условия удовлетворения потребностей любого человека в получении информации.

4. 1в, 2д, 3г, 4а, 5б

5. Информационная культура

6. а, в, д

7. а

8. а, г, д

9. потенциал

10. 1б, 2в, 3а

11. а

12. а, г, е

13. б, в, д

14. 1в, 2г, 3а, 4б

15. в, а, д, г, б

16. квантового

17. б

3. Критерии оценивания компетенций (результатов)

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение

		конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Социальная политика» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд оценочных средств
1 этап	УК-1, ОПК-2., ОПК-4, ПК-8	Модуль 1 (итоговая аттестация)	1	Опрос; компендиум, групповая дискуссия;

				ПРИЛОЖЕНИЕ 3
				тестовые задания;
				эссе

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет